Attendance Policy – COVID Addendum

According to the Department of Elementary and Secondary Education’s (DESE) preexisting attendance policy, **a student must be at school, at a school related activity, or receiving academic instruction for at least half the school day to be counted as present[[1]](#footnote-1).** Students who are not physically present at school but who are receiving academic instruction from the district for at least half the school day should be counted as present. Examples of academic instruction include tutoring, online learning, or distance learning.

While this policy is not changing for the 2020-21 school year, this document provides guidance for taking and reporting attendance in hybrid and remote learning models. The terms of this agreement shall remain in effect until the close of the 2020-21 school year unless the state of emergency declared by Governor Baker on March 10, 2020 is ended prior to that time.

**Daily Attendance**

When taking attendance, schools should confirm that students participated in at least half of each day’s scheduled structured learning time activities, defined as “time during which students are engaged in regularly scheduled instruction, learning activities, or learning assessments within the curriculum for study of the ‘core subjects’ and ‘other subjects.’ In addition to classroom time where both teachers and students are present, structured learning time may include directed study, independent study, technology-assisted learning, presentations by persons other than teachers, school-to-work programs, and statewide student performance assessments.”

Students enrolled in hybrid learning are expected to attend in-person learning on the scheduled in-person learning days. Students not physically reporting to in-person school on those days will be marked as absent unless an adaptation due to quarantine, “RED” designation by the Massachusetts Department of Public Health COVID 19 Weekly Public Health Report, or other valid COVID related reason is communicated in advance to and approved by the school administration. Any approved adaptation request shall specify the revision to the learning schedule and projected duration of that revision. Students not adhering to the agreed upon adaptations will be marked absent

Below are some examples to consider these are applicable for students who are learning remotely full-time, as well as for students who are learning remotely as part of a hybrid model.

Remote Synchronous

During live, synchronous instruction attendance for at-home students will be taken during each class, with a student required to be marked “remote present” in at least 50% of his/her scheduled classes to be considered “remote present” for the entire school day. Teachers may determine that at-home participation was not sufficient to justify credit for attendance if the student does not attend the full class period though they may have been “present” when attendance was taken at the start of the class, provided that the lack of participation was not due to a technological or other issue (i.e. dropped wi-fi) that was out of the student’s control. Classroom teachers are responsible only for taking attendance at the start of class and making any adjustments they deem necessary to reflect participation as described above. The educator should reach out to their administrator or designated school-based attendance support system for assistance in reaching out to students who are experiencing high rates of absenteeism

Remote Asynchronous

If a student’s remote schedule has a large proportion of asynchronous structured learning time such as directed study, independent study, technology-assisted learning or an approved adaptation to the student learning plan, student completion of instructional activities will confirm that he or she participated in at least half of the scheduled structured learning time. This could include completion of lessons or activities assigned through Google Classroom or other assigned platforms ( i.e. IReady, Lexia, RAZ kids, ST Math), submission of assignments, completion of activity logs, written reflections of work accomplished during the day, parent/caregiver attestations of work accomplished, etc. Students who cannot be reached, who convey they are unable to participate that day, or who attempt completion of less than half of the day’s scheduled structured learning time activities should be marked as absent.

School administration may review a student’s attendance record and make adjustments and/or accommodations based on the above guidance and a student’s individual or family circumstances. If adjustments/accommodations are required the student’s teachers will be notified.

**SIMS reporting change for 2020-2021**

This school year, in-person attendance and remote attendance will be collected separately in SIMS.

The existing Days in Attendance data element (DOE017) will be specific to in-person attendance.  To collect data on remote attendance, two new fields have been added to the SIMS data collection: DOE054 (Days of Attendance Remote) and DOE055 (Days Absent Remote).

Districts will need to record daily student attendance and absences in the local SIS as either in-person or remote, to ensure that these distinct categories are transmitted to DESE in SIMS reporting in the appropriate data elements. If any portion of the school day is in-person, then the day of attendance should be categorized as in-person.

Spanish Translation -

Política de asistencia - Apéndice de COVID

De acuerdo con la política de asistencia preexistente del Departamento de Educación Primaria y Secundaria (DESE), **un estudiante debe estar en la escuela, en una actividad relacionada con la escuela o recibiendo instrucción académica durante al menos la mitad del día escolar para ser contado como presente[1].** Los estudiantes que no están físicamente presentes en la escuela pero que están recibiendo instrucción académica del distrito durante al menos la mitad del día escolar deben contarse como presentes. Los ejemplos de instrucción académica incluyen tutoría, aprendizaje en línea o aprendizaje a distancia.

Si bien esta política no cambiará para el año escolar 2020-21, este documento proporciona una guía para tomar y reportar la asistencia en modelos híbridos y de aprendizaje remoto. Los términos de este acuerdo permanecerán en vigor hasta el cierre del año escolar 2020-21 a menos que el estado de emergencia declarado por el gobernador Baker el 10 de marzo de 2020 finalice antes de esa fecha.

**Asistencia diaria**

Al tomar la asistencia, las escuelas deben confirmar que los estudiantes participaron en al menos la mitad de las actividades de tiempo estructurado de aprendizaje programadas de cada día, definidas como "tiempo durante el cual los estudiantes participan en instrucción, actividades de aprendizaje o evaluaciones de aprendizaje programadas regularmente dentro del plan de estudios para el estudio de la 'materias básicas' y 'otras materias'. Además del tiempo de clase donde están presentes tanto los maestros como los estudiantes, el tiempo de aprendizaje estructurado puede incluir estudio dirigido, estudio independiente, aprendizaje asistido por tecnología, presentaciones de personas que no sean maestros, programas de la escuela al trabajo y evaluaciones de desempeño estudiantil en todo el estado ”.

Se espera que los estudiantes inscritos en el aprendizaje híbrido asistan al aprendizaje en persona en los días programados de aprendizaje en persona. Los estudiantes que no se presenten físicamente a la escuela en persona en esos días serán marcados como ausentes a menos que se comunique una adaptación debido a la cuarentena, una designación “RED” por el Informe Semanal de Salud Pública COVID 19 del Departamento de Salud Pública de Massachusetts u otra razón válida relacionada con COVID por adelantado y aprobado por la administración de la escuela. Cualquier solicitud de adaptación aprobada deberá especificar la revisión del programa de aprendizaje y la duración proyectada de esa revisión. Los estudiantes que no se adhieran a las adaptaciones acordadas serán marcados ausentes

A continuación, se muestran algunos ejemplos para considerar que son aplicables a los estudiantes que están aprendiendo de forma remota a tiempo completo, así como a los estudiantes que están aprendiendo de forma remota como parte de un modelo híbrido.

Sincrónico Remoto

Durante la instrucción en vivo, la asistencia sincrónica para los estudiantes en el hogar se tomará durante cada clase, y se requerirá que un estudiante sea marcado como "presente remoto" en al menos el 50% de sus clases programadas para ser considerado "presente remoto" durante todo día de escuela. Los maestros pueden determinar que la participación en el hogar no fue suficiente para justificar el crédito por asistencia si el estudiante no asiste al período completo de clases, aunque es posible que hayan estado "presentes" cuando se tomó la asistencia al comienzo de la clase, siempre que la falta de la participación no se debió a un problema tecnológico o de otro tipo (es decir, la caída del wi-fi) que estaba fuera del control del estudiante. Los maestros del salón de clases son responsables únicamente de tomar la asistencia al comienzo de la clase y hacer los ajustes que consideren necesarios para reflejar la participación como se describe anteriormente. El educador debe comunicarse con su administrador o el sistema de apoyo de asistencia designado en la escuela para obtener ayuda para llegar a los estudiantes que están experimentando altas tasas de absentismo.

Asíncrono remoto

Si el horario remoto de un estudiante tiene una gran proporción de tiempo de aprendizaje estructurado asincrónico, como estudio dirigido, estudio independiente, aprendizaje asistido por tecnología o una adaptación aprobada al plan de aprendizaje del estudiante, la finalización de las actividades de instrucción por parte del estudiante confirmará que participó en al menos la mitad del tiempo de aprendizaje estructurado programado. Esto podría incluir la finalización de lecciones o actividades asignadas a través de Google Classroom u otras plataformas asignadas (es decir, IReady, Lexia, RAZ kids, ST Math), envío de tareas, finalización de registros de actividad, reflexiones escritas del trabajo realizado durante el día, padre / cuidador atestaciones de trabajo realizado, etc. Los estudiantes a los que no se pueda localizar, que transmitan que no pueden participar ese día o que intentan completar menos de la mitad de las actividades de tiempo estructurado de aprendizaje programadas del día deben marcarse como ausentes.

La administración de la escuela puede revisar el registro de asistencia de un estudiante y hacer ajustes y / o adaptaciones en base a la guía anterior y las circunstancias individuales o familiares del estudiante. Si se requieren ajustes / adaptaciones, se notificará a los maestros del estudiante.

**Cambio de informe de SIMS para 2020-2021**

Este año escolar, la asistencia en persona y la asistencia remota se recopilarán por separado en SIMS.

El elemento de datos de Días de asistencia existente (DOE017) será específico para la asistencia en persona. Para recopilar datos sobre la asistencia remota, se han agregado dos nuevos campos a la recopilación de datos SIMS: DOE054 (Días de asistencia remota) y DOE055 (Días de ausencia remota).

Los distritos deberán registrar la asistencia y las ausencias diarias de los estudiantes en el SIS local, ya sea en persona o remotamente, para garantizar que estas categorías distintas se transmitan al DESE en los informes SIMS en los elementos de datos apropiados. Si alguna parte del día escolar es en persona, entonces el día de asistencia debe clasificarse como en persona.

[1] Esta política de asistencia es independiente y distinta de los requisitos de tiempo de aprendizaje estructurado, que requieren un número mínimo de horas de instrucción académica cada día. Para el año escolar 2020-21, esto incluye 5 horas diarias para estudiantes de primaria y 5.5 horas diarias para estudiantes de secundaria.

1. This attendance policy is separate and distinct from Structured Learning Time requirements, which require a minimum number of academic instructional hours each day. For the 2020-21 school year, this includes 5 hours each day for elementary students and 5.5 hours each day for secondary students. [↑](#footnote-ref-1)